

ПРОЕКТ «УРОКИ МИЛОСЕРДИЯ» НА БАЗЕ МУЗЕЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА ИШИМА И ПРИИШИМЬЯ

Хоцко Евгения Александровна, Ануфриева Ирина Ивановна

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Милосердие – суть человеколюбия. Конфуций.

Медицина сопровождает человека на протяжении всей жизни. В аспекте формирования профессиональной личности медицинского работника большое внимание необходимо уделять духовно-нравственному воспитанию студентов-медиков. Актуальной темой выступает развитие такого качества как милосердие. В настоящее время сострадание и милосердие - важнейшие черты традиционной русской ментальности, на протяжении столетий поддерживаемые и развиваемые православной церковью, стали забываться, уходить в прошлое [1]. Особенно значимой проблема милосердия является сегодня, в период смены мировоззренческих и ценностных основ общества, когда в духовной жизни общества проявляются равнодушие и грубость, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. Милосердие определяется как величайшая добродетель, побуждающая человека действовать вопреки собственным интересам, направлять свою деятельность на благо окружающих, не требуя материального вознаграждения. Конфуций писал, что милосердие — это суть человеколюбия. Оно имеет место тогда, когда у человека «сердце как у людей», сердце, живущее по правилам людей, и потому

«милое» [2].

Развитие милосердия у подрастающего поколения одна из задач Музея здравоохранения нашего города, возрожденного на базе Ишимского медицинского колледжа 6 октября 2016 года. Формой для реализации этой задачи выступает проект «Уроки милосердия» для обучающихся старших классов школ города и студентов медицинского колледжа.

Проблема: недостаточное внимание к развитию милосердия у современной молодежи. **Цель проекта** — развитие духовно-нравственных качеств молодежи через использование музейных экспозиций и предметов. **Задачи проекта:**

1. Определение уровня милосердия в иерархии нравственных ценностей молодежи посредством опроса.
2. Создание экспозиционной выставки «Сестры милосердия» как способ формирования и развития нравственных качеств и общих

компетенции студентов колледжа.

3. Проведение «уроков милосердия» для обучающихся школ и студентов колледжа.

Объект работы: духовно-нравственные качества будущего медицинского работника.

Предмет работы: проявление милосердия в профессиональной деятельности

и будущего медицинского работника.

Гипотеза: систематическая реализация проекта «Уроки милосердия» позволит повысить уровень милосердия в иерархии нравственных ценностей молодежи.

Методы исследования: изучение литературных источников, опрос студентов ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

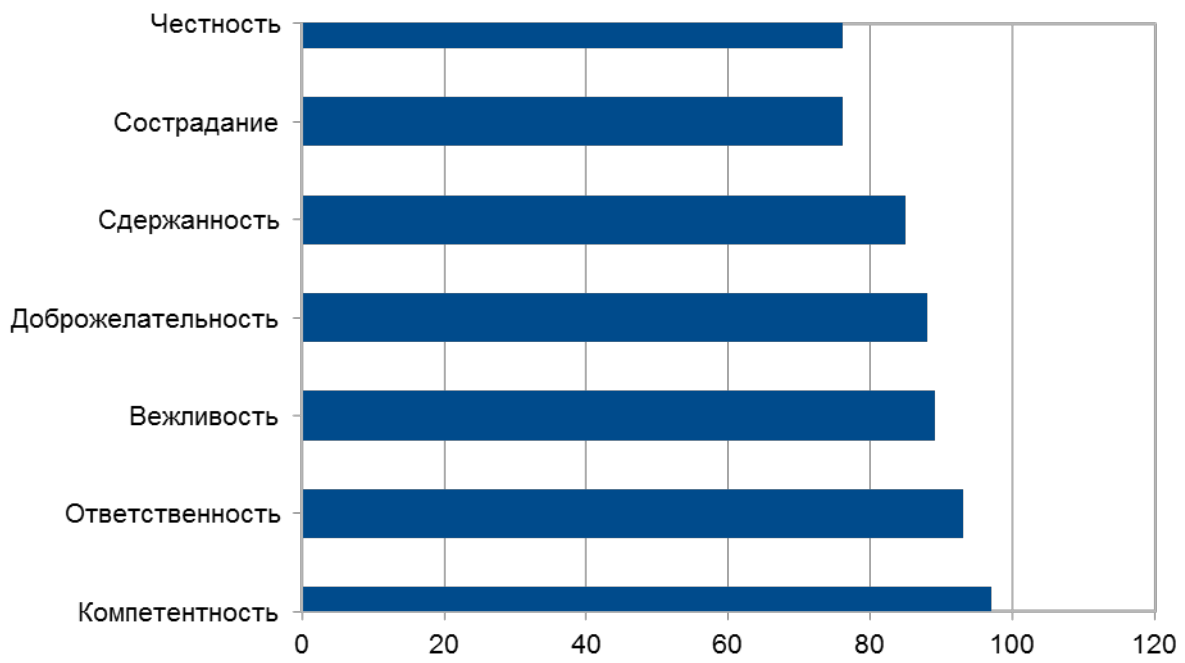
Практическая значимость: результаты проекта могут быть использованы как показатели воспитательной работы по повышению нравственных принципов у молодежи и формированию милосердия. Так же могут быть использованы при проведении профориентационной работы и для привития любви к своей будущей профессии.

Структура работы: содержит введение, основную часть, заключение, список литературы.

1. **Определение уровня милосердия в иерархии нравственных ценностей студентов первого курса ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».**

Наряду с соблюдением норм морали и высоким профессионализмом медицинский работник должен обладать особыми личностными качествами: состраданием, гуманностью, терпением, сдержанностью, добросовестностью, честностью. Он должен быть всегда приветливым и спокойным. Подход к каждому больному должен быть индивидуальным.

В рамках нашего проекта мы провели опрос студентов медицинского колледжа по иерархии нравственных ценностей и категорий. Приняли участие 72 человека. Социологический опрос студентов показал, что на первое место ими поставлена компетентность - 97% опрошенных. Важным в работе медицинского работника студенты считают ответственность - 93 % опрошенных. Следующие качества, которыми должен обладать медицинский работник: вежливость - 89%, доброжелательность - 88%, сдержанность - 85%, честность - 76%), сострадание - 76%.



2. Создание экспозиционной выставки «Сестры милосердия» как способ формирования и развития нравственных качеств и общих компетенций медицинского работника.

6 октября 2016 года в Ишимском медицинском колледже состоялось открытие возрожденного музея здравоохранения города Ишима и Приишимья. К этому моменту силами ветеранов, педагогов, сотрудников краеведческого музея и студентов-медиков было оформлено 2 зала «Ишимская медицина в потоке лет» и «Кабинет земского доктора». Главная задача музея - воспитание детей, молодежи и будущих медиков на примере старшего поколения в духе глубокого милосердия и святости служебного долга. В ноябре 2016 года под руководством куратора музея Ануфриевой Ирины Ивановны студенты первого и второго курса колледжа разрабатывают тематическую экспозицию «Сестры милосердия». Так, был оформлен манекен «Сестра милосердия», подготовлены сообщения об истории милосердия, разработаны презентации «Милое сердце», «Милосердие как основа профессионализма медицинских работников», подобраны интерактивные музейные предметы. Работа над изучением, сохранением архивов музея формирует и закрепляет у студентов-медиков не только нравственные качества, но и общие компетенции.

Таблица № 1

Формирование общих компетенций медицинского работника через работу музея здравоохранения

Работа студентов над восстановлением, пополнением и размещением фондов, созданием экспозиций музея	Посещение студентами тематических выставок, залов, мероприятий на базе музея здравоохранения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять	
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	

3. Проведение «уроков милосердия» для обучающихся школ и студентов колледжа.

Реализация проекта «Уроки милосердия» включает в себя несколько форм и этапов работы:

1. Обзорная и тематическая экскурсия по 2 залам Музея здравоохранения города Ишима и Приишимья.

Куратор музея рассказывает школьникам и студентам об истории ишимской медицины — от первых врачей и развития здравоохранения до наших дней. Особое внимание уделяется людям, внёсшим серьёзный вклад в развитие местного здравоохранения. Гостям будут показаны уникальные экспонаты — медицинские приборы, личные вещи медиков разного времени, воссозданная комната земского врача. В экскурсии раскрываются следующие темы:

- История развития медицины в городе Ишиме и Ишимском районе
- Заслуженные медицинские работники города и района, медицинские династии.
- Самоотверженный труд медиков в военные годы
- История и развитие Ишимского медицинского колледжа и т.д.

2. Информационно-коммуникативная работа студентов об истории и значении милосердия.

Студенты старших курсов готовят сообщения, доклады, презентации, видеофильмы о значении и формировании милосердия, представляют их аудитории.

3. Интерактивная игра «Спасение солдата» с использованием музейных предметов.

Внимание присутствующих акцентируется на том, что в Обществах сестер милосердия большая часть сестер не имела опыта, умений и навыков оказания первой медицинской помощи. Сестры оказывали помощь прямо на полях сражений под перекрестным огнем, вытаскивали бойцов на себе, иногда даже и солдат противника. Используя звуковые эффекты боя (выстрелы, взрывы, крики), видеофильм о войне и интерактивные музейные предметы, в зале музея создается эмоционально насыщенная атмосфера. Присутствующим предлагается попробовать себя в роли сестры милосердия и оказать помощь «раненому». Соответствующая экипировка и окружение помогают обучающемуся достаточно эффективно войти в роль сестры милосердия и прочувствовать значимость совершаемых действий. После участникам предлагается высказать свои чувства и мысли. Заканчивается игра словом куратора музея о необходимости и актуальности милосердия как в военные годы, так и в современное время.

Заключение:

1. Определение уровня милосердия в иерархии нравственных ценностей студентов первого курса ГАГТОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» показало недостаточную значимость этой добродетели для личности будущего медицинского работника. При этом работать в медицине нельзя без любви, не только профессиональной, но и общечеловеческой, которая имеет свое специфическое содержание. «Это любовь не к одному или нескольким больным, а любовь к каждому и любому больному, который еще вчера был неизвестен врачу, а сегодня стал ему дорог. Это чувство имеет четкую гуманистическую направленность: врач стремится сделать все возможное для облегчения страданий» [3]. Слова «милосердие», «доброта», «сострадание», «сердечность», «человеколюбие...» равнозначны. К сожалению, эти слова не имеют единиц измерения. При этом, работая над развитием значимости этой добродетели, мы планируем отслеживать изменения в иерархии нравственных ценностей будущих медицинских работников в течение всего обучения и последующего трудоустройства.

2. Создание экспозиционной выставки «Сестры милосердия», а также любая работа по сохранению и изучению фондов музея здравоохранения выступает как способ формирования и развития нравственных качеств и общих компетенций медицинского работника. Работая в команде над поставленными задачами, студенты развивают в себе такие качества как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, сострадание, интерес к истории здравоохранения, уважение к старшим, бережное отношение к историческому наследию, понимание социальной значимости своей будущей профессии.

3. Проведение «уроков милосердия» для обучающихся школ и студентов колледжа позволит воспитывать все составляющие милосердия у молодежи. Кроме того, в рамках проекта происходит профессиональная ориентация студентов колледжа и формирование интереса к профессии медицинского работника у абитуриентов. Мониторинг уровня милосердия в иерархии нравственных ценностей позволит выявить развитие этого духовно-нравственного качества у участников.

Считаем, что формирование милосердия внесет свой положительный вклад в воспитание гражданина нашей страны.

Литература:

1. Благотворительность и милосердие: рубеж XIX-XX веков. СПб.: Лики России, 2010. - 248 с.
2. Карпычева, Л. А. Сестры милосердия. История в свете современности / Л. А. Карпычева // Начало: журнал института богословия и философии. СПб., 2005. - № 14. - С. 128-145.
3. Недоводеева, Т. А. Воспитание милосердия у студентов медицинского училища: дисс. канд. пед. наук : 13.00.02. / - 253 с.